

Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста.

Воспитатели: Коваленко Т.Ю.
Наумова С.И.

Рабочая программа во второй группе раннего возраста составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 30 с.Борисовка УГО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием образовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.»

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного, организационного.

В рабочей программе определены содержание и организация образовательная деятельность во второй группе раннего возраста по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы – создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;

- формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);

- развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);

- активизировать речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации;

- содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребёнком;

- формировать элементарные культурно - гигиенические навыки.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников во второй группе раннего возраста.

Малыши активно подражают взрослым и сверстникам, копируют известные действия и движения, слова взрослых, демонстрируют элементарные навыки самообслуживания. Ребята очень активны, с удовольствием участвуют в подвижных играх, эмоционально реагируют на музыку.

Третий год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

-сенсомоторной потребности;

-потребности в эмоциональном контакте;

-потребности во взаимодействии и общении с взрослыми.