

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа

Е.Е. Корж
« 15 » июль 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 30 с.Борисовка
от « 15 » июль 2022 г. № _____

Я.В. Сеницына



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 30 с.Борисовка Уссурийского городского округа
на 2022 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики

О.С. Реуцкая
« 15 » июль 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко
« 15 » июль 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1 Характеристика проблемы
 - 2.2 Анализ внешних факторов
 - 2.3 Анализ внутренних факторов
 - 2.4 Организация образовательной деятельности
 - 2.5 Обеспечивающие структуры
 - 2.6 Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации
4. Перечень мероприятий Программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
6. Механизм реализации Программы развития
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

1. Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №30 с. Борисовка Уссурийского городского округа	
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.	
Основание для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом изменений вступивших в силу от 28.09.2020 №28</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</p> <p>– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 с. Борисовка Уссурийского городского округа.</p>	
Исполнители программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 с. Борисовка УГО	
Цели и задачи	<p>Цель: Реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и</p>	<p>Задачи: 1)Разработать нормативно правовую базу, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику ДОУ;</p> <p>2) создать систему ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной</p>

	развитии своего ...	коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
		3) Обеспечить переподготовку педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования
		4) Обеспечить стабильные показатели в соответствии с ФГОС в ДОУ (95%)
		5) Создать безбарьерную образовательную среду
Срок действия Программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.	
Сроки и этапы реализации	I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. . (установочный) II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий) III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)	
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<u>Реализация программы позволит:</u> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №30 с.Борисовка, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья; – обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; – создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей; – повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ. 	

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития	Внешний контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики УГО; Внутренний контроль - общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет, администрация МБДОУ, родительский комитет ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ
Объемы и источники финансирования	-Бюджетные средства, -внебюджетные средства: - родительская плата - спонсорская помощь

2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ОВЗ отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития. Это общепринятая позиция. Если говорить о ребенке с незначительными ОВЗ, то необходимо отметить, что при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми и посещать обычный детский сад. Они могут свободно общаться со своими ровесниками. Однако, дети-инвалиды с серьезными нарушениями нуждаются в специальных

условиях, в особом образовании, воспитании и лечении.

В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения и пребывания в дошкольном учреждении.

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед МБДОУ детский сад №30 с.Борисовка, можно сформулировать как необходимость получения доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. **динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.** Необходимость разработки и апробации модели гармонично развитой личности детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад № 30 с.Борисовка определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.2 Анализ внешних факторов

+	-
Разработка учебно-воспитательной программы, вовлекающей детей в	Обострение эмоционального фона: рост разногласий среди

творческие проекты, внутренние развлекательно-познавательные мероприятия, способствующие сохранению физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников с ОВЗ	воспитанников, развитие комплексов и обид, что неблагоприятно сказывается на отношениях внутри коллектива, трудности в работе над проектами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Индивидуальный подход к каждому ребенку: создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений детей с ОВЗ	Сокращение квалифицированных работников, отсутствие возможности карьерного роста, внутренние разногласия, отток молодых кадров по причине сложной специфики работы.
Мотивация педагогов: внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.	Низкая оплата труда работников: отсутствие материальной мотивации сотрудников сказывается на качестве их деятельности.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети с ОВЗ должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи : обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ; равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума; достижение нового современного качества дошкольного образования ; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; развитие образования как открытой государственно-общественной системы и

повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения ; системы поддержки детей с ОВЗ.

Социальный заказ

Требования к выпускникам МБДОУ	ФГОС в образовательном учреждении
• Готовность к выбору	• Преемственность
• Современное системное и проектное мышление	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДОУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе оценки качества образования
• Развитие индивидуальности	• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• Инновационность
• Правовая культура	• Система поддержки талантливых детей.
• Гражданская позиция	• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
• Ответственное отношение к здоровью	

• Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 89%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 95%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 69%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 58%.

В целом старшим воспитателем, воспитателями ДОО проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, многие из них не достаточно владеют психолого-педагогическими знаниями. Это означает, родители что ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.3 Анализ внутренних факторов

+	-
---	---

<p>Квалификация педагогического коллектива: систематическое самообразование педагогов и повышение квалификации, активное участие в различных открытых и Интернет-конкурсах. Организация и проведение ДОУ семинаров на тему «Реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ» (2020 год).</p>	<p>Отсутствие должного материального обеспечения не способствуют повышению квалификации и качества педагогики в целом.</p>
<p>Ориентация на повышение качества учебно-воспитательного процесса: разделение детей на две группы для более комфортного учебного процесса.</p>	<p>Превышенное количество воспитанников в группах приводит к снижению качества учебно-воспитательного процесса в целом.</p>
<p>Образовательная деятельность расписана с учетом умственных способностей детей.</p>	<p>Недостаток оборудования: в том числе, интерактивных досок в большинстве групп и другого оборудования для проведения ОД.</p>
<p>Высокие результаты основного и дополнительного образования: воспитанники являются призёрами, дипломантами различных конкурсов</p>	<p>Сильная стрессовая ситуация для педагогов в целом.</p>

Управление в МБДОУ детский сад №30 с.Борисовка осуществляется комплексно. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию,

возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Одной из задач в ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляет старшая медсестра. В ДООУ имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госстандарта.

В целях сокращения у детей срока адаптации при поступлении в МБДООУ №30 с.Борисовка осуществляется работа воспитателей, медработника и других специалистов, выявлению индивидуальных особенностей детей. С родителями проводятся индивидуальные беседы и консультации. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваний среди вновь прибывших детей. Для каждого ребенка устанавливается щадящий режим жизнедеятельности и закаливания или неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этих детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей. Следует отметить, что количество заболеваний в ДООУ не увеличивается.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Медицинский работник следит за сбалансированным питанием детей, соблюдением режима дня с обязательным пребыванием на солнце, воздухе и в движении. Воздушные ванны, хождение босиком, закаливающие процедуры привычны и естественны для детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с реализацией в последующем оздоровительных мероприятий.

Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы коллектива детского сада. Мы создаем благоприятную здоровьесберегающую среду, обеспечиваем ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, лечение, способствуем двигательной активности и т.п.

Проблема	Пути решения
<p>Большой процент заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОУ, в связи ковидом.</p>	<p>Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.</p> <p>Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и обучению в школе.</p> <p>Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.</p>
<p>Снижение престижности профессии педагога.</p> <p>Низкая заработная плата и социальная незащищенность.</p>	<p>Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.</p> <p>Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.</p> <p>Средняя заработная плата педагогов низкая.</p> <p>Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.</p>
<p>Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования</p>	<p>К сожалению многие ОУ с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные</p>

	панели, также необходимы средства для организации безбарьерной среды.
--	-----------------------------------------------------------------------

Перечисленные выше факторы влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Воспитатели и педагоги широко используют различные приемы и методы, для развития **нравственного воспитания**: ОД, беседа, чтение художественных произведений, обсуждение картин, иллюстраций и др. Показателем нравственной воспитанности человека мы считаем характер его отношения к людям, природе, самому себе, что выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте. Сотрудники стремятся воспитывать гуманное отношение к людям и природе, воспитывать на примерах взрослых и педагогических ситуациях, где ребенок упражняется в положительном поведении. Наиболее успешно педагоги используют такие формы, как индивидуальные занятия, этические беседы.

В целях **художественно-эстетического** развития детей имеется необходимая литература, игровой и наглядный материал, средства для изобразительной деятельности, демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования; функционируют выставки работ детей и взрослых. Дети имеют возможность выбора сюжетов, композиций, средств самовыражения, развития художественных способностей, пространственной ориентации.

Изобразительная деятельность в последние годы обогатилась музыкальным и поэтическим сопровождением, введением сказок с оживлением неодушевленных предметов, занятиями-путешествиями в страну Волшебных красок, беседами, диалогами, знакомством с иллюстрациями знаменитых полотен, открытием выставочных залов, картинных галерей.

При зачислении в школу дети успешно проходят собеседование: они читают, считают, оперируют числами.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав,	135 детей
из них:	
от 2-3 лет	2 группы – 40детей
от 3-4 лет	1группа – 20 детей
от 4-5 лет	1 группа – 25 детей
от 5-6 лет	1 группа – 25детей
6-7 лет	1 группа -25 детей

Кадровое обеспечение

Коллектив учреждения состоит из 36 сотрудников. Из них: 2 – административные работники, 10 – воспитатели, 1 - музыкальный руководитель, 1 – старшая медицинская сестра, 1-бухгалтер, 21 – прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 15 до 35 лет. 6 сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Грамоту Министра образования и науки имеет 1 человек; Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества.

Сформированы две группы педагогов, по принципу практического мастерства:

1 группа - педагоги со стажем, со сложившейся системой работы;

2 группа - педагоги творческие, активные со своими педагогическими технологиями.

3 группа — молодые специалисты.

- Материально-техническое обеспечение

МБДОУ детский сад №30 с.Борисовка находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Дата постройки: 1983 год

Основными помещениями ДОУ являются:

Наименование помещения	Материально-техническое оснащение – нет специально оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
6 групповых помещений	Спальни, туалетные комнаты, кухни, зона природы, зона ИЗО деятельности, зона конструирования, зона экспериментирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр физического развития, центр безопасности
Медицинский блок	Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения спец. одежды, стеллаж для медицинских карт, сейф, компьютер, стол, стул, лампа настольная, бикс большой, бикс малый, аппарат Рота
Музыкальный зал	Стол, стул, компьютер, электрическое фортепиано, магнитофон, ноутбук, проектор
Кабинет делопроизводителя	Стол, стул
Кабинет заведующего	Стол, стул, компьютер, сейф
Методический кабинет (Мини-музей)	Стол, стул, компьютер, стенка для хранения методической литературы

Русская изба)	
Прачечная, гладильная	Стиральные машины (автомат), стол, утюг, шкаф для хранения спец.одежды
Пищеблок	Электрические: плита, сковорода, духовка, миксер, мясорубка, столы: готовой продукции, сырой продукции, стеллаж для хранения инвентаря, металлический пенал, холодильники, электрические весы

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Ежедневно педагоги используют разнообразные формы работы с родителями.

Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители активно помогают детскому саду в благоустройстве территории.

Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что наряду с традиционными формами в будущем году необходимо:

- провести изучение запросов родителей к детскому саду;
- продолжить пополнение банка информационных материалов для родителей;

- создать и внедрить электронную почту доверия для родительской общности;
- провести совместные спортивные мероприятия;
- активизировать работу общественного совета.

Дополнительные образовательные услуги:

на базе ДОУ функционируют кружки и секции:

- спортивный кружок «Борьба» (ср.гр, ст. гр, подг.гр.) – 75 детей
- кружок «Хореография»-25 детей
- кружок «Вокал»- 30 человек
- кружок " Говоруша"-25 человек

Основой положительной динамики показателей освоения программного содержания является не только активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах, но и организация различных форм работы с детьми: экскурсии в школу, детскую библиотеку, участие в театрализованных постановках, конкурсах, сельских праздниках.

2.4 Организация образовательной деятельности

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Между тем в МБДОУ детский сад №30 с. Борисовка создаются благоприятные условия для равных возможностей с ровесниками получение образования и воспитания этими детьми.

Поэтому возникла актуальность создания Программы развития ДОУ.

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлять

индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это - индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

В-пятых, одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей

дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущими видами детской деятельности является: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Главная особенность организации **образовательной деятельности** в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

2.5 Обеспечивающие структуры

Организация структуры управления МБДОУ д/с №30 с.Борисовка УГО.



Все вышеперечисленные структуры должны активно включиться в работу и решать задачи возникшие по мере работы с детьми с ОВЗ:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для

беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в образовательной организации; Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

2.6 Характеристика структуры управления

1. Система управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения,

обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Учреждения.

Управление включает определение его целей, задач, формирование организационной структуры управления, планирование и организацию выполнения работ. В основе управления – проектная группа, работающая по определённому направлению проектной деятельности, обладающая полномочиями по планированию, контролю за ходом работ.

Модернизация системы управления - это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда всех сотрудников, воспитанников и их родителей для решения стратегических задач. Она начинается с обновления информационного банка ДООУ: нормативно-правовая база по работе с семьёй и по проблемам духовно-нравственного воспитания детей федерального, регионального и муниципального уровня, развивающие технологии, программы оздоровления, картотека литературы по духовно-нравственному развитию дошкольников, также нормативно-правовая база ДООУ, договора, должностные обязанности педагогов.

Управленческие действия ДООУ по реализации прав воспитанников ориентированы на:

- 1) создание комплекса условий, необходимых для достижения качества образования;
- 2) изучение и учёт запросов воспитанников и их родителей при определении содержания
- 3) информирование участников образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- 4) организацию мониторинга качества и результатов образования.

Совершенствование функции руководства будет заключаться:

- в повышении психологических основ управления,

- в изучении мотивации труда педагогов,
- в обеспечении детей эмоционального комфорта.

2. Диагностика и контроль

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

- а) Контроль деятельности проектной (творческой) группы;
- б) Контроль динамики инновационных изменений ДОО.

Структура управления Программой развития.

Управление ДОО осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В соответствии с идеей, целью, переходом ДОО в режим развития назрела необходимость изменения в организационной структуре управления. Ранее существующая линейно-функциональная система управления соответствовала жизнедеятельности ДОО как ДОО стабильного функционирования.

Вовлечение в управление Программой развития родителей воспитанников и общественности, представителей социума послужит упрочнению авторитета ДОО, повышению имиджа, влияния ДОО в социуме

2.7 Проблемное поле

1. В настоящее время в МБДОУ России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты.
2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях.

Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Пути решения

1. Обеспечить ДОУ качественными пособиями рекомендованными для использования Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Учитывать индивидуальные особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО.

Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности.

4. Ориентироваться на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Программа реализуется в период 2022-2027 гг.

I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. (установочный)

II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий)

III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)

Цель программы: создать условия для образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи Программы

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих ее конкурентоспособность.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья

детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города, села).

6. Обогащать предметно- развивающую среду и материально- техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.

Данные задачи определяют специфику стратегий развития ДОО и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОО как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОО;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

4. Перечень мероприятий Программы

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросом социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1.Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.							

1.1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 30 с.Борисовка, Старший воспитатель
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №30 с.Борисовка
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на посещение МБДОУ детьми с ОВЗ.							
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования для детей с ОВЗ	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 30 с.Борисовка , узкие специалисты
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	x	x	Администратор сайта

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей с ОВЗ							воспитатель
2. Оптимизировать двигательную среду ДОУ							
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	х	х	х	х	х	х	Заведующий МБДОУ д/с №30 с.Борисовка Старший воспитатель
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и тд.)	х	х	х	х	х	х	Заведующий МБДОУ д/с №30 с.Борисовка Старший воспитатель Заведующий хозяйством

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.							
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов при работе с детьми ОВЗ	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
1.2. Разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей при	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель

ресурсов социо-культурной среды (библиотеки, музеи) для обогащения образовательного процесса							МБДОУ д/с №30 с.Борисовка Старший воспитатель
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги. Образовательный процесс осуществляют 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Общие сведения о кадрах

	Учебный год	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	Всего педагогов	13	10	0
	Совместители, человек/%	2	1	1
	Средний возраст педагогов	40	40	40
Образование, чел.	Высшее	5	6	7
	Средне специальное	8	4	3
Аттестовано, чел.	Всего педагогов аттестовано	10	9	10
	Высшей категории	1	0	0
	Первой категории	2	4	7
	Соответствие занимаемой должности	8	6	3
Пед. стаж, чел	1-3 года	0	0	0

	3-10 лет	2	3	4
	10-20 лет	3	4	5
	Свыше 20 лет	4	5	6
Повышение квалификации, человек	Всего педагогов (повысили кв.)	3	3	5
	ПИППКРО		3	5
	ДВФУ			
	Получают высшее образование	1	1	0

Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

В инвариативной части используются комплексные и парциальные образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

В вариативной части используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Программы	Технологии и методики
1. Примерная основная общеобразовательная	- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.

<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.</p> <p>2. Парциальные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «Образовательной системы «Школа-2100» Р.Н. Бунеев, Е.С. Бунеева, Т.Р. Кислова. -Программа дошкольной подготовки по информатике для детей 5-6 лет, «Образовательной системы «Школа-2100», А.В. Горячев, Н.Б. Ключ. -Программа развития математических представлений 3-5 лет, «Образовательной системы «Школа-2100», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. -«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 	<p>Швайко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова и др. - «Как обеспечить безопасность дошкольников» - К.Ю. Белая. - «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах дошкольника» Е.В. Соловьева. - «Ознакомление с окружающей действительностью» Н.В. Алешина (материал по нравственно-патриотическому воспитанию детей). - Педагогическая технология (опыт работы ДОУ) по культурно-нравственному воспитанию дошкольников «Путешествие в мир прекрасного». - «Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - «Домашняя лаборатория» Хелен Идом и др. - «Методика обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокина. - «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева. - «Физическая культура в детском саду» В.Д. Хухлаева. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. - «Азбука плавания» - А. Литвинова. - Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. - Программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина. - «Психогимнастика» М.И. Чистякова. - «Логоритмика» Г.А. Волкова.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Механизм реализации Программы развития ДОУ

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные сроки;

I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. (установочный)

II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий)

III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)

- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Одним из существенных показателей реализации Программы станет рост внебюджетных средств. Привлечение частных источников финансирования (дополнительные образовательные платные услуги) позволят сэкономить бюджетные средства и направить эти средства для работы с детьми ОВЗ

Выделяют следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств;

-нормативно-правовые риски связанные с возможным возникновением проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

-организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

Целевые показатели и значения программы	Целевые показатели	Целевые значения (2022 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации.	100 %
	Посещаемость\ Заболеваемость	Достижения показателей выполнения муниципального задания: Посещаемость-86 % Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	Не менее 95 %
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразие формы взаимодействия с ДОУ	Не менее 70 %
	Обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не менее 90 %

	Повышения качества образования	Достижения стабильных показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы - 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.