

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 с.Борисовка
(МБДОУ детский сад № 30 с.Борисовка)

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 30 протокол от 26.08.2024 № 1</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: right;">Заведующий МБДОУ детский сад № 30 с.Борисовка Я.В.Синицына от 26.08.2024г.</p> 
--	--

**Положение о календарном и перспективном
планировании в муниципальном бюджетном
образовательном учреждении детский сад №30
с.Борисовка**

г.Уссурийск 2024г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов на каждый день. Календарный план – основной документ воспитателя группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 с.Борисовка (МБДОУ д/с №30 с.Борисовка)

2. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Обеспечение выполнения программ воспитания и обучения детей в МБДОУ д/с №30 с.Борисовка в каждой возрастной группе.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.
2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
6. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
7. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
8. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые Образовательным учреждением годовые задачи.
9. Предполагается обязательное включение родителей (законных представителей) в общий педагогический процесс.
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
12. Совместное составление плана обоими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

1. Перспективно планируются:

- утренняя гимнастика;
- игровая деятельность;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- праздники, досуги, развлечения.

2. Календарно планируются:

2.1. Планирование совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

2.1.1. Непрерывная образовательная деятельность.

Запись непрерывной образовательной деятельности в календарном плане необходимо делать следующим образом:

- образовательная область;
- тема;
- программное содержание: задачи обучения, воспитания и развития;
- материал, оборудование;
- источник: автор, название, страница.

2.1.2. Образовательная деятельность в режимных моментах.

а) Планирование утреннего отрезка времени (УТРО).

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

В данный отрезок времени планируются:

- взаимодействие с родителями;
- утренняя гимнастика*;
- игровая деятельность*;
- самостоятельная деятельность детей;
- трудовая деятельность;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности.

Примечание: * - утренняя гимнастика и игровая деятельность планируются перспективно, либо в виде картотеки.

б) Планирование прогулки (ПРОГУЛКА).

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности.

Составные части прогулки:

1. Наблюдения.
2. Трудовая деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Индивидуальная работа.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- предшествующей деятельности детей;
- времени года;
- индивидуально-возрастных особенностей детей;
- от познавательных интересов детей.

Примечание: планирование прогулки ведется в виде картотеки.

2.2. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Основная задача педагогической работы в организации предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности состоит в том, чтобы создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность,

соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

2.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Схема плана образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста

День недели /дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/ социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

3. Календарный план составляется не менее чем на 2 предстоящих дня.

4. Перспективный план составляется на месяц.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Календарный и перспективный план является обязательным документом воспитателя.

2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем.