

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 30 с.Борисовка
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад № 30
с.Борисовка протокол № 4
30.07.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 30 с.Борисовка
с.Борисовка
Я.В. Сеницына
30.07.2024г.

«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой
направленности для детей 5-8 лет

срок реализации программы: 2 года

составитель:
Михайлова
О.В. старший
воспитатель

с.Борисовка, 2024 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Дошкольное детство – один из наиболее ярких периодов и каждого человека, в котором воспитываются личностные, морально-волевые качества, закладываются основы нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного и дополнительного образования детей на период реализации Программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями родителей (законных представителей воспитанников), качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Другим приоритетом станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья и социального положения его семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у воспитанников интерес к различным видам деятельности на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Срок реализации программы - 2 года.

Количество часов на реализацию программы:

- для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) - 26;
- для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 29.

Реализация программы не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 25 минут,
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Режим занятий в период с сентября по май:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 2 раза в неделю,
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1 раз в неделю.

Программа «Краеведение» может быть реализована в ходе подгрупповых (14 человек) занятий.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине, предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа дополняет материал, который воспитанники изучают на занятиях. Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия, которые проводятся как в помещении, так и на открытом воздухе.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

В 5 лет ребенок обладает запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В 5-6 лет у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от

просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи,

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими. Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Возрастная характеристика детей 6-8 лет

Ребенок 6-8 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-8 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе,

парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются из воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет по подгруппам (старшая группа 5-6 лет; подготовительная группа 6-8 лет).

Прием и распределение детей по группам осуществляется в соответствии с возрастными и физическими особенностями воспитанников (учитываются индивидуальные особенности развития ребенка).

Занятия по программе дополнительного образования проводятся в течение одного календарного года, 1 раз в неделю по подгруппам продолжительностью 30 минут каждое, 4 занятий в месяц, 34 занятия в год, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Расширение знаний детей об истории и культуре городов Приморского края, привитие интереса к прошлому, настоящему и будущему своего края, воспитание патриотических чувств.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитание уважения и гордости за свой родной край;
2. Воспитание у детей гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
3. Воспитывать потребность в демонстрации своих умений и передаче своего опыта другим воспитанникам.

Развивающие:

1. Развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
2. Развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
3. Развитие у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Обучающие:

1. Формирование первичных представлений о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
2. Формирование первичных представлений об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
3. Формирование интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.), нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом Уссурийском.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2023-2024 года обучения

Фрагмент учебного плана программы «Люби и знай родной край»

		ния заня тия		ов			
Сентябрь	5		Рассказ , презент ация	1	Мой портрет, какой я?	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанни ков
Сентябрь	8		Беседа	1	Моя дружная семья	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
Сентябрь	12		Мини- проект	1	Наши бабушки и дедушки. Моя родословная	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанни ков
Сентябрь	15		Рассказ , презент ация	1	Детский сад	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанни ков
Сентябрь	19		Рассказ , игра	2	Дом, в котором живу я	Кабинет	Текущий контроль
Сентябрь	22		Мини- проект	1	История моей улицы. Улицы родного города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанни ков
Сентябрь	26		Рассказ , игра	1	Опасности на улицах нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Сентябрь	29		Рассказ , игра	2	Природа родного края	Кабинет	Игра
Октябрь	3		Рассказ , игра	1	Таежные жители	Кабинет	Викторина
Октябрь	6		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа «Лесные животные»	Кабинет	Выставка работ
Октябрь	10		Рассказ , игра	1	Что мы знаем о птицах нашего края.	Кабинет	Викторина
Октябрь	13		Творче ская	1	Практическая работа	Кабинет	Выставка работ

			мастерская		«Ласточка»		
Октябрь	17		Рассказ, презентация	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Октябрь	20		Мини-проект	1	Животные Приморского края, занесенные в Красную книгу	Кабинет	Создание Красной книги
Октябрь	24		Рассказ, презентация	1	Осенние изменения в природе	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
Октябрь	27		Беседа	1	Правила поведения осенью.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Ноябрь	3, 7		Игра-путешествие	2	«Наша Родина Россия».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	10,14		Игра-путешествие	2	«Москва – столица России».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	17		Творческая мастерская	1	Практическая работа «Русский народный костюм»	Кабинет	Выставка работ
Ноябрь	21		Игра-путешествие	1	Уссурийск – наша малая родина.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	24		Рассказ, презентация	1	Владивосток. История возникновения города.	Кабинет	Игра
Декабрь	1		Творче	1	Практическая	Кабинет	Выставка

рь			ская мастерс кая		работа «Герб Приморского края»	т	работ
Декаб рь	5,8		Беседа	2	Наземные и подземные богатства родного края	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Декаб рь	12		Рассказ , презент ация	1	Зимние изменения в природе	Кабине т	Устный фронтальный опрос, беседа
Декаб рь	15		Рассказ , презент ация	1	Правила поведения зимой.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Декаб рь	19		Игра- путеше ствие	1	В гости к коренным народам Приморского края.	Кабине т	Игра
Декаб рь	22		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Герб Уссурийска»	Кабине т	Выставка работ
Декаб рь	26		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Тигр»	Кабине т	Выставка работ
Декаб рь	29		Беседа	1	Помощники и друзья	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Янва рь	12		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Дальневосто чный леопард»	Кабине т	Выставка работ
Янва рь	16		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Дома нашего города»	Кабине т	Выставка работ
Янва рь	19		Творче ская	1	Практическая работа: «Утка	Кабине т	Выставка работ

			мастерская		<u>мандаринка»</u>		
Январь	23		Игра-путешествие	1	Транспорт нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Январь	26		Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Автобус»	Кабинет	Выставка работ
Январь	30		Игра-путешествие	1	Основные достопримечательности нашего города	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Февраль	2		Игра-путешествие	1	<u>Социально значимые объекты города</u>	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	6		Игра-путешествие	1	<u>Образовательные учреждения.</u>	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	9		Игра-путешествие	1	Культурная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	13		Творческая мастерская	1	Практическая работа: « <u>Маска</u> »	Кабинет	Выставка работ
Февраль	16		Беседа	1	«День защитника отечества»	Кабинет	Игра
Февраль	20		Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Танк»	Кабинет	Выставка работ
Февраль	27		Беседа	1	Спортивная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	29		Творческая	1	Практическая	Кабинет	Выставка

аль			ская мастерс кая		работа: «Футбольные бутсы»	т	работ
Март	1		Беседа	1	8 Марта – Международн ый Женский день!	Кабине т	Игра
Март	5		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа «Открытие для мамы к 8 марта»	Кабине т	Выставка работ
Март	7			1	Наша Масленица	Кабине т	Игра
Март	12		Беседа	1	Весенние изменения в природе	Кабине т	Устный фронтальный опрос, беседа.
Март	15		Беседа	1	Правила поведения весной.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Март	19		Рассказ , презент ация	1	Семейный уклад жизни коренного населения	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Март	22		Рассказ , презент ация	1	Заповедники Приморского края	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Март	26		Рассказ , презент ация	1	Рыболовство - один из главных промыслов Приморского края	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Март	29		Рассказ , практич еская работа	1	Орнамент - как элемент декоративно- прикладного искусства.	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Апре ль	2		Рассказ , презент	1	Медведь – священное животное	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник

			ация				ов
Апрель	5		Рассказ , презентация	1	Вороний день.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	9		Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Вороненок»	Кабинет	Выставка работ
Апрель	12		Рассказ , презентация	1	Легенды народов Приморского края	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	16		Рассказ , презентация	2	В гости к сказкам	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	19		Беседа	1	9 мая - Великий День Победы	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	23		Беседа	1	«Кто такие герои?»	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Апрель	26		Беседа	1	Имена героев в названии улиц родного города	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	30		Рассказ , презентация	1	Памятники героям, Защит никам Отечества	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Май	6		Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Военный парад»	Кабинет	Выставка работ
Май	10		Рассказ , практическая работа	1	Чтение книги Т. Царенко «Сказка про Нефтяшечку – Замарашечку»	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Май	14		Рассказ	1	Чтение	Кабинет	Наблюдение

			, практич еская работа		книги Т.Цар енко «В некотором царстве, нефтяном государстве»	т	за работой воспитанник ов
Май	17		Рассказ , практич еская работа	1	Чтение книги Т.Цар енко «Путешествие в страну нефти»	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Май	21		Рассказ , презент ация	2	Знакомство с творчеством Приморских художников.	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Май	24		Беседа	1	Летние изменения в природе	Кабине т	Устный фронтальный опрос, беседа.
Май	28		Беседа	1	Правила поведения летом.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Май	31		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Экологическ ие знаки»	Кабине т	Выставка работ
Сентя брь	6		Беседа, презент ация	1	Моя дружная семья	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Сентя брь	13		Рассказ , презент ация	1	Детский сад	Кабине т	Устный фронтальный опрос, беседа.
Сентя брь	20		Рассказ , игра	1	Дом, в котором я живу	Кабине т	Текущий контроль
Сентя брь	27		Рассказ , игра	1	Улицы моего города. Опасности на улицах города.	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов

Сентябрь	29		Рассказ, игра	1	Леса родного края	Кабинет	Игра
Октябрь	4		Рассказ, игра	1	Таежные жители	Кабинет	Викторина
Октябрь	11		Рассказ, игра	1	Что мы знаем о птицах нашего края.	Кабинет	Викторина
Октябрь	18		Рассказ, презентация	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Октябрь	25		Мини-проект	1	Животные, занесенные в Красную книгу	Кабинет	Создание Красной книги
Октябрь	31		Беседа, презентация	1	Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Ноябрь	8		Игра-путешествие	1	«Наша Родина – Россия».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	15		Игра-путешествие	1	«Москва – столица России».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	22		Игра-путешествие	1	Уссурийск – наша малая родина. Города Приморского края.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Ноябрь	29		Рассказ, презентация	1	Уссурийск. История возникновения города.	Кабинет	Игра
Декабрь	6		Беседа	1	Наземные и подземные богатства	Кабинет	Решение проблемных ситуаций,

					родного края		задач
Декабрь	13		Рассказ, презентация	1	Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Декабрь	20		Игра-путешествие	1	В гости к коренным народам.	Кабинет	Игра
Декабрь	27		Беседа	1	Помощники и друзья	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Январь	17		Игра-путешествие	1	Транспорт нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Январь	24		Игра-путешествие	1	Основные достопримечательности нашего города	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Февраль	1		Игра-путешествие	1	Социально значимые объекты города	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	7		Игра-путешествие	1	Образовательные учреждения.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	14		Игра-путешествие	1	Культурная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Февраль	21		Беседа	1	«День защитника отечества»	Кабинет	Игра
Февраль	28		Презентация	1	Спортивная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Март	6		Беседа	1	8 Марта –	Кабинет	Игра

					Международный Женский день!	т	
Март	13		Рассказ , презентация	1	Наша Масленица	Кабинет	Игра
Март	20		Рассказ , презентация	1	Весенние изменения в природе. Правила поведения весной.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Март	27		Рассказ , презентация	1	Семейный уклад жизни коренного населения	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	3		Рассказ , презентация	1	Медведь – священное животное ханты и манси	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	10		Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Вороненок»	Кабинет	Выставка работ
Апрель	17		Рассказ , презентация	1	Легенды народов Севера	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	24		Беседа	1	9 мая - Великий День Победы	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Апрель	30		Беседа	1	«Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц Владивостока	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Май	8		Рассказ , практическая	1	Чтение книги Т.Царенко «В некотором	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников

			работа		царстве, нефтяном государстве»		
Май	15		Рассказ , презент ация	1	Знакомство с творчеством художников.	Кабине т	Наблюдение за работой воспитанник ов
Май	22		Беседа, презент ация	1	Летние изменения в природе. Правила поведения летом.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Май	29		Творче ская мастерс кая	1	Практическая работа: «Экологическ ие знаки»	Кабине т	Выставка работ

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет быстро и правильно отвечать на вопросы о своей малой родине.

У обучающегося будет сформирована потребность получении новых знаний.

У обучающегося будут сформировано проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории страны и малой родины.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать о значении Родины в жизни человека, о функциональном назначении государственных символов.

Обучающийся приобретёт умение самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать о правилах безопасного поведения в природе и на улице.

Обучающийся будет оказывать помощь взрослым в благоустройстве территории (сажать растения, ухаживать за ними и т.д.)

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

Кабинет разделен на три части. Первая – для педагога, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий; рабочий стол. Во второй части размещены стеллажи для хранения раздаточного материала, в третьей – место для занятий с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин художников;
- Фотоальбомы «Уссурийск», «Знаменитые люди приморского края», «Памятные места и достопримечательности Приморского края», и т.д.
- Художественная литература на тему: «Поэты о Приморском крае»;

- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карта Приморского края;
- Символика России, городов Приморского края;
- Буклеты, наборы открыток.

Требования к помещению для учебных занятий: занятия по программе проводятся в кабинете, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Требования к оборудованию и оснащению учебного процесса: для проведения занятий по программе используется стандартное оборудование и инвентарь.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- При проведении занятий используется аудио, видео, фото оборудование имеющиеся в наличии и соответствующее требованиям к оборудованию помещений детского сада.

- Интернет источники:

<https://infourok.ru;>

<https://multiurok.ru;>

<https://nsportal.ru;>

- Нормативно- правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 2021 год.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 г № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.).

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно - образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае» (Приложение 3).

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Приморского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Приморского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Приморского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет

название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Приморского края, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Владивостока. Знает обычаи, традиции русского народа, других коренных народов Приморского края.

**Критерии определения уровня сформированности
представления о родном крае.**

Старшая группа.

1	<p>Название города, в котором живет ребенок. 3б. – уверенно называет город, в котором живет. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.</p>
2	<p>Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.</p>
3	<p>Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.</p>
4	<p>Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать.</p>

<p>5</p>	<p>Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится. 2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.</p>
<p>6</p>	<p>Название страны 3 б. – уверенно называет страну. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.</p>
<p>7</p>	<p>Называет столицу своей страны 3 б. – уверенно называет столицу России. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос.</p>
<p>8</p>	<p>Знание о том, как выглядит герб России 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны. 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает, как выглядит герб России</p>
<p>9</p>	<p>Знание о том, как выглядит флаг России 3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. 2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России. 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.</p>
<p>10</p>	<p>Знания и представления и гимне России. 3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.</p>

	<p>2б. – узнает и называет гимн России. 1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого 0б. – не имеет представления о гимне России.</p>
1 1	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации. 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.</p>
1 2	<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.</p>
1 3	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
1 4	<p>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.</p>

Оценка результатов диагностики

34 б. – 42 б.- высокий уровень

15 б. – 33 б.- средний уровень

14 б. и менее – низкий уровень

**Критерии определения уровня сформированности
представления о родном крае**

Подготовительная группа

1	<p>Происхождение названия города, в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1 б. – не знает, но пытается предположить. 0б. – не знает.</p>
2	<p>Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.</p>
3	<p>Адрес детского сада 3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом) 2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов. 1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы 0б. - не знает</p>
4	<p>Название улиц ближайшего окружения 3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) 2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них 1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать 0 б. – не знает</p>
5	<p>Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.</p>
6	<p>Выдающиеся земляки. 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с</p>

	<p>помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0б. – не может никого назвать</p>
7	<p>Достопримечательности города</p> <p>3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.</p> <p>2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.</p> <p>0б. – не знает, не выбирает.</p>
8	<p>Название страны.</p> <p>3б. – уверенно называет страну.</p> <p>2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 б. – не может ответить на вопрос</p>
9	<p>Называет столицу своей страны</p> <p>3 б. – уверенно называет столицу России</p> <p>2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 б. – не может ответить на вопрос</p>
10	<p>Знание о том, как выглядит герб России</p> <p>3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.</p> <p>2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.</p> <p>1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0б. - не знает, как выглядит герб России</p>
11	<p>Знание о том, как выглядит флаг России</p> <p>3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.</p>

	<p>2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.</p> <p>1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0б. – не знает, как выглядит флаг России.</p>
1 2	<p>Знания и представления о гимне России.</p> <p>3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.</p> <p>2б. – узнает и называет гимн России.</p> <p>1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.</p> <p>0б. – не имеет представления о гимне России.</p>
1 3	<p>Представление о функциональном назначении государственных символов .</p> <p>3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг).</p> <p>2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0б. – не знает</p>
1 4	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.</p> <p>3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.</p> <p>2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы</p> <p>1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.</p> <p>0б. – не проявляет интереса.</p>
1 5	<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.</p> <p>3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.</p> <p>2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.</p> <p>1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.</p>

	Об. – эмоциональная реакция отсутствует.
1 6	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.</p> <p>3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
1 7	<p>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.</p> <p>3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах. 2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица. 1б.- внимательно слушает рассказ взрослого. 0б. – равнодушно воспринимает рассказ.</p>
1 8	<p>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.</p> <p>3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого . 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.</p>
1 9	<p>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)</p> <p>3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу. 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет 1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях. 0б. – не помогает</p>

Оценка результатов диагностики

47 б. – 57 б. – высокий уровень

20 б. - 46 б. - средний уровень

19 б. и менее – низкий уровень

2.3 Методические материалы

- Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.

- Методические разработки по проведению занятий по наиболее популярным темам.
- Распечатка наглядного материала.
- Пополнение картотеки подвижных игр.
- Подбор музыкальных произведений для проведения занятий.

(Используемые методики, методы и технологии, дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы; тексты инструкций, заданий, кейсов и т.п.).

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		
Количество учебных дней		96
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022-28.02.2023
	2 полугодие	01.03.2023-31.08.2024
Возраст детей, лет		5-8
Продолжительность занятия, час		25-30 минут
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		48

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы):

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	3	16:00-16:30	Беседа	0,5	Правила поведения на занятиях. Техника	Кабинет	Наблюдение Тест

					безопаснос ти.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

2.5 Календарный план воспитательной работы

План работы предусматривает *связь воспитательного процесса с жизнью общества*, практической деятельностью детей, что означает:

- создание условий для применения детьми знаний на практике, полученных на занятии;
- включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;
- согласованность плана с деятельностью сада и детских общественных организаций.

Ориентация плана воспитательной работы предполагает:

- разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;
- положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
- включение детей в разные виды деятельности;
- целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

План предусматривает создание условий для выбора детьми различных видов и форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

План работы по программе гибок и вариативен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М.2007.
3. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс». 2014.
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. - Волгоград, 2007.
5. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003.
7. Г. Блинова Познавательное развитие детей 5 – 7 лет .Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской.-2007.
9. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.;Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
10. Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру.-М.1999.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.-М.2007.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
13. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
14. Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003,№ 3.
15. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
16. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.